



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Стариков

(подпись)

«_____» _____ 2024г.

М.п.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области «Школа-интернат № 5

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

городского округа Тольятти»

Адресат программы: дети 7-13 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Красницкая Т.А.,

заместитель директора по ВР

Красникова Т.В., учитель

Давыдова А.С., воспитатель

Тольятти,

2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ школой-интернатом №5 г.о. Тольятти на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким

символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Актуальность программы. Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками лагерной смены являются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушение слуха и/или интеллектуальные нарушения разные по состоянию здоровья, с различными

творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Воспитательная программа ЛДП «Солнышко» предназначена для работы в лагере с дневным пребыванием и составлена таким образом, чтобы дети смогли укрепить здоровье, приобрести жизненный опыт, культуру, научиться жить в обществе, понимать связь человека и природы.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она направлена на раскрытие уникальности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, учитывая его особенности, потребности и соответствует современным требованиям и условиям образования.

Адресат Программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушение слуха и/или интеллекта 1-4 классов, в том числе дети «группы риска», из многодетных семей, находящихся под опекой, а также воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель Программы: создание благоприятных условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны

Задачи Программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);

- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции и иные объединения, используя их воспитательные возможности;

- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей и др. (в зависимости от направленности лагеря)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Срок реализации программы: 1 смена, с 1 по 28 июня 2024г., 18 дней

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, аналитический, аналитико-рефлексивный

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап - разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей; - подготовка методического материала для работников лагеря дневного пребывания; - отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания; - составление необходимой документации для деятельности лагеря дневного пребывания	февраль - май	начальник лагеря

	(должностные инструкции, инструкции по охране труда); - подготовка информации о лагере дневного пребывания для родителей, детей, включая наглядную и словесную; - прием заявлений, формирование детских отрядов		
2.	Организационный этап Цель: знакомство детей с лагерем дневного пребывания, его традициями, педагогами, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, планирование совместной жизнедеятельности - презентация предстоящей деятельности: знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания; - проведение конкурсов, игр, мероприятий, акций, соревнований, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей. - выборы органов детского самоуправления в отряде,	1-2 день	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагоги, педагогпсихолог

	создание, оформление имиджа отряда		
3.	Основной этап Реализация основной идеи смены. – вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); - выездные мероприятия; - создание банка творческих работ воспитанников лагеря; - размещение материалов о жизни лагеря на сайте Центра, ВК; - организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; - осуществление текущей корректировки; - оформление отчета о реализации программы смен. В данный период дети: - познают, отдыхают, раскрывают свои творческие стороны; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в	01- 26.06.2024	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагоги, педагогпсихолог

	проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье.		
4.	Заключительный этап - подготовка и проведение презентации итогового проекта, торжественного закрытия лагеря и вручение наград; - подведение итогов смены; - итоговое анкетирование участников смены; - анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков; - выработка перспектив деятельности организации; - подведение итогов работы лагеря	июнь	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагоги, педагогпсихолог
5.	Аналитико-рефлексивный этап - анализ предложений детьми, родителями, педагогами,	Июль-август	Начальник лагеря, педагог-психолог

	внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; - анализ работы педагогического коллектива; - разработка перспектив развития программы; обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы лагеря; - проведение педагогического совета по анализу работы лагеря; - демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти. совете, методических объединениях).		
--	---	--	--

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Содействие формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

Задачи:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях;
- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализация себя, посредством приобретения опыта коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующие успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающие социальную активность, уверенность в своих силах и талантах.
- Повышение уровня духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.

- Приобретение умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

- Повышение уровень коммуникативной культуры, уверенности в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

- Получение новых знаний и расширение своего кругозора, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед.

Особенности организации воспитательной деятельности

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

1.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. *«Движение Первых»*

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность и учитывая индивидуальные особенности интеллектуального и психо-эмоционального развития воспитанников ЛДП «Солнышко» предусмотрен следующий формат:

- Формат мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Поскольку в ГБОУ школе-интернате №5 г.о. Тольятти обучаются дети с ОВЗ, имеющие нарушение слуха и/или интеллектуальные нарушения, а данная категория воспитанников, из-за индивидуально-личностных особенностей психического развития, не всегда может самостоятельно организовать свою деятельность, то в данном случае можно говорить о построении только соуправления (как начальной стадии самоуправления, по средствам введения функций педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: соуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов. Высшим

органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях ЛДП.

В рамках четырёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная;; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы ожидаются результаты для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. **результаты для педагогического коллектива:**
 - отработка навыков педагогического и делового общения;
 - отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
 - реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
 - реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);

- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году семьи (соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023г №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»).

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное открытие смены. Поднятие флага РФ.	03.06.2024		+	
2.	Линейка, посвященная Дню РДДМ Зарядка Первых Посещение музея «Наследие» «Классная встреча»	05.06.2024		+	
3.	Линейка, посвященная Дню русского языка	06.06.2024	+		
4.	Линейка с торжественным поднятием флага, посвященная Дню России	11.06.2024	+		
5.	Линейка с торжественным поднятием флага в день памяти и скорби.	21.06.2024	+		

	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»				
6.	Линейка. Торжественное закрытие ЛДП	26.06.2024		+	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	03.06.2024		+	
8.	Мастер-класс «Мой любимый сказочный герой»	04.06.2024		+	
9.	Квест-игра «Узнай первым»	05.06.2024		+	
10.	Игра – викторина «В дружбе наша сила»	07.06.2024		+	
11.	Отрядный кинотеатр: просмотр мультфильмов	10.06.2024			+
12.	Выставка рисунков «Моя Россия- моя страна!»	11.06.2024		+	
13.	Мастер-класс «Открытка для папы»	14.06.2024			+
14.	Подвижные игры по ПДД	18.04.2024			+
15.	Подведение итогов благотворительной акции «Доброе сердце»	20.06.2024		+	
16.	Урок Памяти. Просмотр фильма о ВОВ	21.06.2024			+
17.	Мастер-класс поделки из бросового материала	25.06.2024			+
18.	Путешествие по станциям «Путешествие с денежками»	04.06.2024		+	
2.3. Модуль «Самоуправление»					

19.	Выборы командира отряда	01.06.2024			+
20.	Сбор командиров отряда	01.06.2024 03.06.2024 07.06.2024 10.06.2024 14.06.2024 17.06.2024 21.06.2024 24.06.2024 26.06.2024		+	
21.	Деятельность дежурного отряда	По графику в течение смены		+	
22.	Дежурство в отрядной комнате	ежедневно			+

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

23.	Работа кружков и секций дополнительного образования	04.06.2024 07.06.2024 10.06.2024 14.06.2024 17.06.2024 19.06.2024 24.06.2024		+	
-----	---	--	--	---	--

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

24.	Подвижные игры на свежем воздухе	03.06.2024			
25.	Весёлые старты	13.06.2024		+	
26.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Будь здоров!»	13.06.2024		+	

27.	Час здоровья с участием волонтеров-медиков	17.06.2024		+	
28.	Беседа-практикум «О вкусной и полезной пище»	17.06.2024			+
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
29.	Оформление отрядных уголков	01.06.2024			+
30.	Трудовой десант «Уход за школьной клумбой»	06.06.2024 20.06.2024		+	
31.	Трудовой десант. Уход за комнатными растениями	13.06.2024		+	
32.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	21.06.2024		+	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
33.	Минутка безопасности и культуры поведения «Правила поведения в общественных местах»	10.06.2024		+	
34.	Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды».	13.06.2024		+	
35.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	14.06.2024		+	
36.	День безопасности: Встреча с инспектором ГИБДД	18.06.2024		+	
37.	Конкурс рисунков «Безопасные	18.06.2024			+

	каникулы»				
38.	Инструктаж «Безопасные каникулы» с приглашением инспектора ПДН	26.06.2024		+	
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»					
39.	Посещение Модельной Центральной библиотеки им. Татищева «Литературно- сказочное путешествие в рамках Пушкинского»	03.06.2024		+	
40.	Посещение театра «Дилижанс»	10.06.2024		+	
41.	Посещение Краеведческого музея Интерактивное занятие «Моя родина Россия»	11.06.2024		+	
42.	Посещение приюта диких животных	20.06.2024		+	
43.	Экскурсия к обелиску Славы. Возложение цветов	21.06.2024		+	
44.	Посещение кинотеатра «Космос» (просмотр мультфильма)	22.06.2024		+	
45.	Посещение краеведческого музея Экологическая экспозиция «Природа. Город. Человек»	25.06.2024		+	
46.	Социально-бытовой практикум «Правила поведения: в кафе»	26.06.2024		+	
2.10. Модуль «Профориентация»					
47.	Викторина	19.06.2024		+	

	«Профессионариум»				
2.11. Модуль «Социальное партнерство»					
48.	Посещение ТГОО «Русский культурный центр»	06.06.2024		+	
49.	Посещение пожарной части	19.06.2024		+	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

Территория ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти расположена в живописном районе города, около лесной полосы. На территории школы-интерната имеются детская игровая площадка с игровыми модулями для детей с ОВЗ, стадион, площадки с тренажёрами.

Здание ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, оснащено системой автоматической пожарной сигнализацией. Территория ограждена металлическим забором-рабица.

Летний лагерь дневного пребывания «Солнышко» будет располагаться на базе ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти и занимать помещения на 1 и 2 этажах:

- 1 этаж: спортивный зал, медпункт, изолятор.
- 2 этаж: актовый зал ($S=152,3\text{м}^2$); отрядные комнаты – 4; туалеты - 3 (2 для обучающихся и 1 для педагогов), раздевалки -2

Помещения здания ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к оздоровительным учреждениям с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

Занятия физкультурой и спортом планируется проводить преимущественно на территории спортивной площадки, на случай плохих погодных условий – в спортивном зале (каб №1, $S= 270\text{м}^2$).

На 2 этаже около отрядных комнат имеются отдельные туалеты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы необходимым инвентарем. Санитарно-техническое оборудование (унитазы, писюары (беде) и умывальники) исправное, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы обеспечены сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

В помещениях соблюдается режим проветривания. Для этих целей 100% окон открываются и защищены противомоскитными сетками. Проветривание помещений проводится в отсутствие детей. Обработка помещений лагеря дневного пребывания проводится рециркуляторами согласно утверждённому графику.

Все основные помещения оздоровительного учреждения имеют естественное освещение. Искусственное освещение представлено светильниками с люминесцентными и светодиодными лампами.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей будет осуществляться на странице сообщества группы ВКонтакте <https://vk.com/club20335633> , а также на официальном сайте ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти <http://internat5-tlt.ru/?os1>

Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

Кадровое обеспечение

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе сотрудников, которые участвуют в организации деятельности лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

В реализации Программы принимают участие:

1. Начальник лагеря. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, обеспечением

здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, координирует лагерную деятельность.

2. Штатный персонал образовательного учреждения, обеспечивающий техническое функционирование лагеря в соответствии с существующими нормативными документами.

3. Учитель физической культуры организует спортивную работу в лагере, решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает: за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий, проведение спортивных режимных моментов (зарядка, подвижные игры на воздухе), участие детей в мероприятиях на базе ФОК «Лидер».

4. Воспитатели (педагоги) осуществляют воспитательную работу и организацию деятельности по отрядам в период смены, проводят творческие мероприятия в рамках программы, анализируют результаты работы. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и творческой деятельности.

5. Медицинский работник проводит медицинский осмотр воспитанников лагеря, присутствует и сопровождает ребят в течение смены, контролирует соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм, санитарное состояние всех помещений лагеря, наблюдает за состоянием здоровья детей, принимает участие в просветительской работе с воспитанниками.

6. Социальные партнеры взаимодействуют для достижения реализации программы летнего лагеря.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник ЛДП
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	май	Педагог-психолог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели отряда
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	в течение смены	Начальник лагеря,

			воспитатели на отрядах, педагог- психолог
--	--	--	---

Критерии оценки результативности реализации программы:

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- привлечение родителей к реализации программы смены;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;
- удовлетворенность детей и родителей результатами работы летнего оздоровительного лагеря.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Система контроля организации лагерных смен складывается из двух направлений:

1. Внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря.
2. Контроль реализации целей и задач программы.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов.

По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом. Стратегическая значимость программы

Эффективностью и стратегической значимостью программы является:

- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей;
- расширение сферы взаимодействия школы и лагеря с социальными партнёрами, общественностью и СМИ с целью развития ресурсного обеспечения в организации отдыха и оздоровления детей.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	апрель	Начальник ЛДП
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1.06.2024	Воспитатели, Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей,	В течение смены	Начальник ЛДП воспитатели

	удовлетворённости проведёнными мероприятиями		
4.	Удовлетворённость детей и родителей работой лагеря (анкетирование)	25-26.06.2024	Воспитатели Педагог-психолог

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной и социально-значимой деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей и родителей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи.

1. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряд заполняет мониторинг-карту, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

2. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Министерство спорта РФ – www.minsport.gov.ru.
2. Министерство образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>.
3. Министерство спорта, туризма и молодежной политики – www.minstm.gov.ru.
4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru>.
5. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org>.
6. Российская федерация спортивной борьбы – <https://wrestrus.ru>.
7. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» – <http://lib.sportedu.ru/press/>.
8. Сайт Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.rusada.ru, <http://www.consultant.ru>.
9. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» – <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>.
10. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
11. Электронный ресурс «Российская Спортивная Энциклопедия» – <https://libsport.ru/>.

Учебно-методические ресурсы:

1. Выявление и профилактика подростковой наркомании: учебно-методическое пособие / С. Б. Белогуров [и др.]. - Санкт-Петербург, 2017.
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
3. Григоренко Ю. Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.

5. Игуменов В. М., Подливаев Б. А. Основы методики обучения в спортивной борьбе. – М., 1986. – 36 с.
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995.
7. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
8. «Летний лагерь на базе школы» мозаика детского отдыха – Москва, 2007. 29
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002.
11. Миндиашвили Д. Г., Завьялов А. И. Учебник тренера-преподавателя по борьбе. – Красноярск: Изд-во КПКУ, 1995. – 213 с.
12. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
13. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. Пособие / Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
14. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» мозаика детского отдыха – Москва, 2007.
15. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001.
16. «Педагогика временного детского коллектива» учебное пособие – Владивосток, 2002.
17. Полиевский С. А., Подливаев Б. А., Григорьева О.В. Регулирование массы тела в единоборствах и биологически активные добавки (БАД): Метод. пособие. – М.: Принт-Центр, 2002. – 56 с.
18. «Правила дорожного движения» Н.А.Извекова – Москва, 2001.

19. Савенков Г. И. Психолого-педагогическое воздействие на человека в системе спортивной тренировки (Психологическая подготовка спортсмена): Учеб. пособие для преп. ИФК. – М., 2001. – 114 с.

20. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.

21. Туманян Г. С. Спортивная борьба: Теория, методика, организация тренировки: Учебное пособие. – В 4-х кн. – М.: Советский спорт, 1997.

22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000.

23. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005.

24. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ЛДП «СОЛНЫШКО»

	1^й день 03.06 День знакомства	2^й день 04.06 День детской книги	3^й день 05.06 День РДДМ	4^й день 06.06 День русского языка	5^й день 07.06 Международный день друзей
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Торжественное открытие смены. Поднятие флага РФ. Посещение Модельной Центральной библиотеки им. Татищева «Литературно-сказочное путешествие в рамках Пушкинского дня» Оформление отрядных уголков Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	Викторина в гостях у сказки Работа кружков и секций дополнительного образования Мастер-класс « Мой любимый сказочный герой» (рисование акварелью, лепка из солёного теста)	Линейка, посвященная Дню РДДМ Зарядка Первых Посещение музея «Наследие» «Классная встреча» Квест-игра «Узнай первым»	Линейка, посвященная Дню русского языка Посещение ТГОО «Русский культурный центр» Трудовой десант «Уход за школьной клумбой»	Игра – викторина «В дружбе наша сила» Работа кружков и секций дополнительного образования

	6 ^й день 10.06 День театра	7 ^й день 11.06 День независимости России		8 ^й день 13.06 День здоровья	9 ^й день 14.06 День отца
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Минутка безопасности и культуры поведения «Правила поведения в общественных местах» Посещение театра «Дилижанс» Работа кружков и секций дополнительного образования Отрядный кинотеатр: просмотр мультфильмов	Линейка с торжественным поднятием флага, посвященная Дню России Посещение Краеведческого музея Интерактивное занятие «Моя родина Россия» Выставка рисунков «Моя Россия- моя страна!»	12 июня ВЫХОДНОЙ	Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». Весёлые старты Трудовой десант. Уход за комнатными растениями Просмотр мультфильма «Смешарики. Будь здоров!»	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» Мастер-класс «Открытка для папы» Работа кружков и секций дополнительного образования

	10^й день 17.06 День здорового питания	11^й день 18.06 День ПДД	12^й день 19.06 День профессий	13^й день 20.06 День волонтера	14^й день 21.06 День памяти и скорби
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Час здоровья с участием волонтеров-медиков Беседа-практикум «О вкусной и полезной пище» Работа кружков и секций дополнительного образования	День безопасности: Встреча с инспектором ГИБДД Конкурс рисунков «Безопасные каникулы» Подвижные игры по ПДД	Викторина «Профессионариум» Посещение пожарной части Работа кружков и секций дополнительного образования	Посещение приюта диких животных Подведение итогов благотворительной акции «Доброе сердце» Трудовой десант. Уход за школьной клумбой	Линейка с торжественным поднятием флага. Экскурсия к обелиску Славы. Возложение цветов Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Урок Памяти. Просмотр фильма о ВОВ

	15 ^й день 24.06 День кино	16 ^й день 25.06 День экологии	17 ^й день 26.06 День финансовой грамотности	17 ^й день 27.06 День прощания
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Посещение кинотеатра «Космос» (просмотр мультфильма) Работа кружков и секций дополнительного образования	Посещение краеведческого музея Экологическая экспозиция «Природа. Город. Человек» Мастер-класс поделки из бросового материала	Путешествие по станциям «Путешествие с денежками» Работа кружков и секций дополнительного образования	Линейка. Торжественное закрытие ЛДП. Инструктаж «Безопасные каникулы» с приглашением инспектора ПДН Социально-бытовой практикум «Правила поведения: в кафе»

	1^й день 01.06 День знакомства	2^й день 03.06 День детской книги	3^й день 04.06 День финансовой грамотности	4^й день 05.06 День РДДМ	5^й день 06.06 День русского языка	6^й день 07.06 Международный день друзей
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Торжественное открытие смены. Поднятие флага РФ. Посещение Тольяттинского театра кукол Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» Оформление отрядных уголков	Посещение Модельной Центральной библиотеки им. Татищева «Литературно-сказочное путешествие в рамках Пушкинского» Подвижные игры на свежем воздухе	Путешествие по станциям «Путешествие с денежками» Работа кружков и секций дополнительного образования	Линейка, посвященная Дню РДДМ Зарядка Первых Посещение музея «Наследие» «Классная встреча» Квест-игра «Узнай первым»	Линейка, посвященная Дню русского языка Посещение ТГОО «Русский культурный центр» Трудовой десант «Уход за школьной клумбой»	Игра – викторина «В дружбе наша сила» Работа кружков и секций дополнительного образования

	7 ^й день 10.06 День театра	8 ^й день 11.06 День независимости России		9 ^й день 13.06 День здоровья	10 ^й день 14.06 День отца
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Минутка безопасности и культуры поведения «Правила поведения в общественных местах» Посещение театра «Дилижанс» Работа кружков и секций дополнительного образования Отрядный кинотеатр: просмотр мультфильмов	Линейка с торжественным поднятием флага, посвященная Дню России Посещение Краеведческого музея Интерактивное занятие «Моя родина Россия» Выставка рисунков «Моя Россия- моя страна!»		Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». Весёлые старты Трудовой десант. Уход за комнатными растениями Просмотр мультфильма «Смешарики. Будь здоров!»	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» Мастер-класс «Открытка для папы» Работа кружков и секций дополнительного образования

	11^й день 17.06 День здорового питания	12^й день 18.06 День ПДД	13^й день 19.06 День профессий	14^й день 20.06 День волонтёра	15^й день 21.06 День памяти и скорби
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Час здоровья с участием волонтеров-медиков Беседа-практикум «О вкусной и полезной пище» Работа кружков и секций дополнительного образования	День безопасности: Встреча с инспектором ГИБДД Конкурс рисунков «Безопасные каникулы» Подвижные игры по ПДД	Викторина «Профессионариум» Посещение пожарной части Работа кружков и секций дополнительного образования	Посещение приюта диких животных Подведение итогов благотворительной акции «Доброе сердце» Трудовой десант. Уход за школьной клумбой	Линейка с торжественным поднятием флага. Экскурсия к обелиску Славы. Возложение цветов Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Урок Памяти. Просмотр фильма о ВОВ

	16 ^й день 24.06 День кино	17 ^й день 25.06 День экологии	18 ^й день 26.06 День прощания
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Посещение кинотеатра «Космос» (просмотр мультфильма) Работа кружков и секций дополнительного образования	Посещение краеведческого музея Экологическая экспозиция «Природа. Город. Человек» Мастер-класс поделки из бросового материала	Линейка. Торжественное закрытие ЛДП. Инструктаж «Безопасные каникулы» с приглашением инспектора ПДН Социально-бытовой практикум «Правила поведения: в кафе»